

Методическая разработка

Тема: «Знакомство с неофициальными символами России»

Хохрякова Елена Александровна, воспитатель
муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Берёзка»
рп. Жигалово

Технологическая карта НОД

Автор конспекта	Хохрякова Елена Александровна
Возрастная группа	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ТНР,ЗПР
Тема занятия	Неофициальные символы России
Культурная практика	Коммуникативная, социально-коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая
Культурно – смысловой контекст	Сбор неофициальных символов в почтовую посылку для дальнейшей игры «Расскажи о России»
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с негосударственной символикой России.
Образовательные задачи	<p>Актуализировать представления о государственных символах России (герб, флаг, гимн) Получить знания о неофициальных символах России (матрешка, береза, медведь, балалайка и др) Активизировать словарный запас детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память; -совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве; -создать условия для позитивного настроя на положительную ситуацию успеха; - воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. <p>создать условия для развития познавательного интереса, умения устанавливать простейшие связи (официальные символы – неофициальные символы); способствовать организации деятельности по отработке способов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки количественного счета в прямом порядке; - сравнение предметов по высоте. <p>способствовать формированию самоконтроля; оказать помощь в осмыслении собственной деятельности</p>
Оборудование	<p>Демонстрационный материал: мультимедийная установка, презентация , магнитная доска, почтовая коробка, коллективная работа детей «Березовая роща», клубок, конверт со схемой группы, макет «дома», макет березы, «Чудесный мешочек» с балалайкой, Сундучок (три тарелки, три ложки, три стульчика), книга со сказками</p> <p>Раздаточный материал: набор карточек неофициальных символов, набор матрешек и цифры, письмо от Даши путешественницы с фотографиями Египта и Парижа, изображение герба, флага и гимна, разрезные картинки, Самовар, баранки</p>

Название, содержание и цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
<p>Организационный момент.</p> <p>Цель: создать ситуацию, мотивирующую детей к предстоящему занятию; вызвать интерес и желание включиться в совместную деятельность.</p> <p>Методы: наглядный (демонстрация видеозаписи звонка); игровой (внезапное появление объекта)</p>	<p><i>Звучит звук видео звонка по Скайпу. На экране возникает изображение Даши – путешественницы.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, нам кто-то пытается дозвониться. Кто-нибудь знает, кто это?</p> <p>- Давайте же скорей ответим на ее звонок.</p> <p>Педагог включает видеозапись звонка</p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Даша. Я и мой друг Башмачок очень любим путешествовать по странам и заводить новых друзей. Мы давно хотели посетить Россию. Приехать мы пока не можем, но мне очень хочется уже сейчас подружиться с вами. Я отправила фотографии мест, где мы вместе с Башмачком уже побывали. Нам бы очень хотелось узнать что-нибудь интересное о вашей родине. Пишите, будем ждать. Ваша Даша и Башмачок.</p> <p>- Вы хотите подружиться с Дашей?</p> <p>- А вы знаете, что такое Родина?</p> <p>- Как называется наша Родина?</p> <p>- А что вы можете рассказать о своей Родине?</p> <p>- Я предлагаю не просто написать письмо, для Даши, а отправить для нее посылку. Что мы можем ей отправить такое, чтобы она могла познакомиться с нашей родиной?</p> <p><i>В этот момент педагог выставляет на стол почтовую коробку.</i></p>	<p><i>Дети собираются возле экрана, садятся на стульчики.</i></p> <p>«Даша–путешественница!»</p> <p>«Да!»</p> <p>«Родина-это страна, где мы родились».</p> <p>«Россия».</p> <p>«Она большая», «много рек и озер», «много лесов»,</p> <p>«Нарисовать рисунок». «Отправить фотографии».</p>
<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия.</p> <p>Цель: развивать коммуникативные способности детей; развивать желания участвовать в</p>	<p><i>Раздается стук в дверь. В группу почтальон вносит конверт, в котором лежат фотографии. Воспитатель открывает его.</i></p> <p>- Что же принес нам почтальон?</p> <p><i>Воспитатель рассматривает с детьми присланные фотографии.</i></p> <p>- Скажите, где недавно побывали Даша и Башмачок?</p>	<p><i>Дети подходят к воспитателю, образуя круг.</i></p> <p>«Фотографии от Даши-путешественницы».</p>

<p>образовательной деятельности.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой (внезапное появление предмета); - наглядный (демонстрация предметов, демонстрация слайдов с применением ТСО); - словесный (беседа) 	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы узнали, что Даша прислала нам фотографию из Египта? - Правильно, а как вы узнали на фотографии Париж? - Вот так легко и просто, по каким- то предметам, можно узнать любую страну или город. У каждой страны есть символы. А вы знаете, что это такое? - Такие символы есть и у россиян. Что можно положить Даше в посылку для знакомства с нашей страной? - Верно. Это официальные символы нашей страны. А ещё есть неофициальные. Положите в посылку предметы, которые помогут узнать Россию. Вы смогли выполнить задание? - В чем затруднение? - Хотите узнать какие предметы помогут Даше поближе познакомиться с нашей страной? - Эти символы когда-то давно придумал русский народ. А что ещё русский народ придумал? - Мы это много читаем с вами. - Подскажите, что за волшебный предмет помогает найти героям дорогу? - Верно, клубок. У меня есть такой предмет. <i>Воспитатель берет в руки клубок и показывает его детям.</i> - Как только мы скажем волшебные слова, он тут же подскажет, где мы сможем найти предметы-символы, для Дашиной посылки. Вы готовы? 	<p>«Они посетили Египет, и город Париж».</p> <p>«На фотографии изображены пирамида и верблюд».</p> <p>«По Эйфелевой башне».</p> <p>«Символы – это такие знаки, по которым люди могут узнать город или страну».</p> <p>«Герб», «флаг».</p> <p>-Хотим «Нет».</p> <p>«Не знаем», «Что это?» «Что нужно положить?»</p> <p>«Да».</p> <p>«Песни», «Загадки» «Книжки», «Сказки». «Яблоко», «Клубок».</p> <p>«Да»</p>
<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> <i>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</i></p> <p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте скажем волшебные слова: Ты катись, катись клубок Через Запад на Восток. Крепко ниточку держи Путь-дорогу покажи! <p><i>Воспитатель направляет клубок к столам стоящим в круг. На них лежат разрезные части гербов разных стран.</i></p>	<p><i>Дети рассаживаются за столы и выполняют задание.</i></p>

<p>-способствовать овладению детьми новыми способами получения знаний (проблемная ситуация);</p> <p>-активизировать словарный запас детей;</p> <p>- развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве;</p> <p>-создать условия для позитивного настроения на положительную ситуацию успеха;</p> <p>- воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Методы:</p> <p>- игровой (внезапное появление предмета, дидактическая игра);</p> <p>- словесный (беседа);</p> <p>- наглядный (демонстрация слайдов с применением ТСО).</p>	<p>- Куда привел нас клубок?</p> <p>- Давайте соберем разрезные части в целое и узнаем что это.</p> <p><i>Дидактическая игра «Собери герб». По ходу выполнения педагог оказывает помощь детям, у которых возникают затруднения.</i></p> <p>- Молодцы! Вы справились. Что вы собирали?</p> <p>- Что изображено на гербе нашей страны?</p> <p>- У кого нужная нам картинка?</p> <p>-Мы можем его положить Даше в посылку?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Посмотрите, тут лежит какой-то конверт. Как вы думаете что тут?</p> <p><i>Воспитатель достает из конверта карты и показывает их детям. (Количество соответствует количеству детей на занятии.)</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Найди по схеме»</i></p> <p>- Ребята что это?</p> <p>- А что отмечено на них красным крестиком?</p> <p>- Верно. Тогда ищите скорее каждый свой предмет.</p> <p>- Что вы нашли?</p>	<p>«К столам»</p> <p>«К пазлам»</p> <p>«Герб», «символ России»</p> <p>«На гербе России изображен золотой двуглавый орел.</p> <p>«На его груди - Георгий Победоносец».</p> <p>«Он, сидя на коне, пронзает серебряным копьём ужасного дракона».</p> <p>«у меня»</p> <p>«Да»</p> <p>«Это символ», «Символ нашей родины», «Это герб России»</p> <p><i>Один из детей кладет заранее подготовленную картинку герба в почтовую корочку.</i></p> <p>«Загадка», «письмо», «задание»</p> <p>«Карты нашей группы».</p> <p>«Спрятанный предмет».</p> <p><i>Каждый из детей с помощью карты находит флаг.</i></p> <p>«Флажок России», «Флаг», «флажок нашей страны»</p> <p>«Да»</p> <p>«символ России», «флажок нашей страны»</p>
--	---	--

	<p>- Мы можем его подарить Даше? -Почему? - А как Даша сможет узнать наш флаг среди других?</p> <p><i>На экране появляется слайд похожих флагов других стран, но полосы расположены иначе.</i></p> <p>- Вы знаете, что означают цвета флага?</p> <p>- Молодцы! Положите все свои флажки в почтовую коробку для Даши. Пусть она расскажет друзьям о нас. - Ребята, а вы знаете, где можно увидеть герб и флаг нашей страны?</p> <p><i>На экране появляется слайд с изображением возможных мест размещения государственной символики страны.</i></p> <p>-Верно. А ещё эти символы можно встретить на административных зданиях, и в рабочих кабинетах руководителей, на российских кораблях и судах. Российский флаг каждый день поднимается в воинских частях нашей армии. Флаг изображается на самолётах и вертолётах, российских космических аппаратах. Изображение герба можно увидеть на печатях, на денежных знаках.</p>	<p>«На нашем флаге три полосы» «на нем три горизонтальные полосы», «белая, синяя и красная».</p> <p>«Белый цвет символизирует мир и чистоту». «Синий цвет – это небо, верность». «Красный цвет символизирует, мужество и героизм». <i>Все дети кладут в коробку свои флажки.</i></p> <p>«нет», «на пограничных столбах», «во время проведения спортивных игр», «в магазине», «на улице»</p> <p><i>Дети рассматривают слайд-презентацию</i></p>
<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.</p> <p>Цель: -создать условия для развития познавательного интереса, умения устанавливать простейшие связи (официальные символы – неофициальные символы); способствовать организации деятельности по отработке способов</p>	<p><i>Воспитатель берет в руки «волшебный» клубок.</i></p> <p>- Официальные символы Российского государства мы уже приготовили для Даши. А теперь нужно искать другие символы. Давайте скажем волшебные слова: Ты катись, катись клубок Через Запад на Восток. Крепко ниточку держи Путь-дорогу покажи!</p> <p><i>Воспитатель подводит детей к ширме в виде домика.</i></p> <p>- Посмотрите, ребята, куда это мы пришли?</p>	<p><i>Дети располагаются вокруг воспитателя.</i></p> <p>«К дому».</p>

<p>действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки количественного счета в прямом порядке; - сравнение предметов по высоте. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой (внезапное появление предмета, отгадывание загадки, дидактические игры); - словесный (рассказ педагога, беседа); - практический (динамическая пауза); - наглядный (демонстрация слайдов с применением ТСО). 	<p>- Интересно, кто же здесь живет? Чтобы узнать, чей это дом, нам надо отгадать загадку: Алый шелковый платок, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: Может три, а может шесть. Разрумянилась немножко, Это русская....</p> <p><i>Воспитатель раскрывает ширму и приглашает пройти в домик и присесть на коврик. Там на ковре разложены матрешки и цифры.</i></p> <p>- Родилась матрешка очень давно. Издревле на Руси славилось имя Матрена, так вот Матрешка – уменьшенное имя от имени Матрена. Это популярный русский сувенир, расписные деревянные фигурки, полые внутри. Полые – это значит пустые. Матрешки помещаются одна в другую. По традиции матрешка – это нарисованная женщина в сарафане.</p> <p><i>Предлагается дидактическая игра «Сложи матрешку». Дети делятся на несколько команд, каждая команда собирает свою матрешку и считает количество куколок. По результату найти нужную цифру. По окончании воспитатель интересуется у каждой подгруппы «Сколько куколок спряталось?»</i></p> <p>- Когда к нам в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно везут домой на память о нашей стране сувенир русскую матрёшку. Так давайте и мы с вами положим в посылку для Даши матрешку.</p> <p><i>Воспитатель просит ребенка положить в посылку матрешку.</i></p> <p>- Молодцы, весело и интересно поиграли с матрешкой. Но нам пора дальше отправляться.</p> <p><i>Воспитатель берет волшебный клубок, дети проговаривают волшебные слова. Слышится песня "Во поле береза стояла..."</i></p>	<p>«Матрешки».</p> <p><i>Дошкольники рассаживаются на ковре.</i></p> <p><i>Дети располагают матрешек в соответствии с заданием. «6 матрёшек», «4 матрёшки», «5 матрёшек», «7 матрёшек»</i></p> <p><i>Один из детей кладет матрешку в почтовый короб.</i></p>
---	--	--

	<p>- Что вы слышите? - О чем эта песня? - Куда клубочек нас привел? <i>Воспитатель открывает макет березы.</i> - С давних пор на Руси береза являлась самым почитаемым деревом. Русские люди считали березу счастливым деревом, которое оберегает от зла, приносит здоровье и добро. Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Жители других стран даже называют нашу Родину «страной берез». Береза испокон веков дарит людям свой вкусный и полезный сок. Кора березы – береста. <i>На экране появляется слайд с изображением предметов из коры берёзы.</i> В древности люди писали на коре, она заменяла им бумагу. В годы войны из коры березы пекли хлеб. Из березовой коры делают сумки, сосуды для питья, плели лапти, лукошки, шкатулки. Предлагаю поиграть в игру «Весенняя березка». <i>Воспитатель совместно с детьми выполняет динамическую паузу.</i></p> <p>Березка в белом сарафане Весною водит хоровод. Звенит сережками так нежно И птичек в гости всех зовет. Раскроет свои руки-ветки, Опустит ветки-пальцы вниз, Подставит солнышку листочки, Чтоб лучик на ветвях повис.</p> <p>- Некоторые путешественники, отправляясь в далекие походы, брали с собой кусочек березовой коры с дерева возле родного дома, словно маленький кусочек Родины. - Скажите можно обдирать кору с дерева?</p> <p>- Конечно, оно погибнет. Так можно погубить целые леса. А что будет, если погибнет лес?</p> <p>Так как же мы расскажем Даше о березке?</p>	<p>«Песню» «О березе» «К берёзе».</p> <p><i>Дети, образуя полукруг, становятся возле воспитателя и берёзы.</i></p> <p><i>Дети выполняют движения, проговаривая слова стихотворения. Дети ритмично ходят дробным шагом. Покачивают головой. Взмахивают руками. Разводят руки в стороны. Сводят руки к центру вниз. Покачивают руками вверх.</i></p> <p>«Нет», «оно погибнет», «оно не будет расти»</p> <p>«Птичкам негде жить», «животные умрут», «не будет ягод и грибов» «нарисовать», «слепить», «отправить картинку»</p>
--	--	--

	<p>- Вспомните, какую аппликацию вы все вместе выполняли? - Может эта работа рассказать о берёзах? <i>Воспитатель демонстрирует выполненную ранее поделку и просит ребенка взять и положить в коробку.</i> - Нам пора дальше в путь.</p> <p><i>Воспитатель берет волшебный клубок, дети проговаривают волшебные слова и подходят к столу, на котором лежит «Чудесный мешочек».</i> - Какой-то мешочек. Что же в нем лежит интересно? <i>Педагог запускает руку в мешок. В этот момент включается аудиозапись игры на балалайке песни «Калинка-малинка».</i> <i>Воспитатель начинает пританцовывать.</i> - Что за инструмент сейчас звучал и заставил меня танцевать?</p> <p><i>Воспитатель вынимает из мешочка балалайку.</i> - Ещё одним символом нашей замечательной России является этот музыкальный инструмент. Сначала он назывался брунькой, балабайкой, балабойкой (возможно, от слова «балаболка»), а позднее стал называться балалайкой. Ни один праздник не проходил без песен и танцев под балалайку. - Давайте поиграем с балалайкой, прежде чем мы ее отправим Даше. <i>Проводится речевая игра «Скажи какая»</i> - Вы танцуете под звуки инструмента, а я каждому буду давать в руки балалайку. Держа её нужно сказать про инструмент ласковые слова, рассказать какая она. <i>Воспитатель совместно с детьми играет.</i></p> <p>- Пора дальше. Кладите балалайку в нашу посылку.</p> <p><i>Воспитатель берет волшебный клубок, дети проговаривают волшебные слова. Дети подходят к сундучку.</i> - Интересно. Зачем клубочек нас привел к сундучку. Как вы думаете ребята?</p>	<p>«Берёзовая роща»</p> <p>«Да» <i>Ребенок в почтовый короб кладёт коллективную работу.</i></p> <p>«Да».</p> <p><i>Дети стоят возле педагога.</i> «Балалайка»</p> <p><i>Дети танцуют под мелодию «Калинка – малинка» исполняемую на балалайке.</i> «Звонкая», «Задорная» «Веселая» «Треугольная» «Балалаечка» <i>Ребенок кладет балалайку в коробку.</i></p> <p>«Там что-то спрятано». «Там что-то лежит» «Там волшебство».</p>
--	--	---

	<p>- Давайте откроем его и посмотрим. <i>Педагог открывает сундучок и просит по очереди детей достать все, что там находится. Дидактическая игра «Назови сказку»</i></p> <p>- Ребята, кому принадлежат эти предметы? - Медведь – это тоже символ России. Всегда на Руси медведь был знаком мужества, защиты. Как страна наша Россия – большая, народ в ней мужественный, такой и медведь – большой, мужественный, защитник. Это один из самых крупных хищников нашей планеты. - А почему там ещё книга лежала? - Русский народ очень много сложил сказок, где главным персонажем был медведь. Из какой сказки эти предметы?</p> <p>- Какие ещё сказки вы можете назвать, где одним из персонажей является медведь?</p> <p>- Молодцы. Справились и с этим заданием. <i>Воспитатель достает из сундучка, спрятанную под крышкой фигурку медведя и просит ребенка положить её в почтовый короб.</i></p>	<p><i>Дети располагаются полукругом и достают из сундучка книжку и игрушечные предметы: три тарелки, три ложки, три стульчика.</i></p> <p>«Медведям».</p> <p>«Это сказки».</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Теремок», «Маша и медведь», «Колобок», «Заюшкина избушка»,</p> <p><i>Ребенок кладет фигурку медведя в почтовый короб.</i></p>
<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p> <p>Цель: способствовать формированию самоконтроля; оказать помощь в осмыслении собственной деятельности</p> <p>Методы: - игровой (появление почтальона); - словесный (беседа); - наглядный (демонстрация слайда с применением ТСО).</p>	<p>- Пора завершать наше сегодняшнее путешествие. Волшебный клубочек мы спрячем в сундучок вместе со сказками. Он ещё пригодится нам, дальше узнавать новое. <i>Педагог кладет клубок и книгу в сундучок и закрывает его. Просит детей пройти к столу, на котором лежит посылка.</i></p> <p>- Вот и собрали мы посылку для Даши, осталось ее только упаковать и отправить по почте. <i>Воспитатель «звонит» почтальону, чтобы он забрал посылку. Он появляется и уносит коробок. Затем воспитатель просит детей расположиться на стульчиках возле экрана.</i></p> <p>- Давайте назовем, какие государственные символы России мы положили?</p> <p><i>На экране появляется слайд с изображением символов Российской Федерации.</i></p> <p>-А какие неофициальные, народные символы России отправили Даше?</p>	<p><i>Дети на стульчиках.</i></p> <p>«Флаг», «Герб».</p> <p>«Матрешка»,</p>

	- У нашей замечательной, огромной и многонациональной страны есть и другие неофициальные символы, но эти, пожалуй, самые узнаваемые.	«Балалайка», «Береза», «Медведь».
<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p> <p>Цель: создание условий для поддержания положительного эмоционального состояния детей по итогам занятия; активизация речи детей; систематизация знаний воспитанников; выражение ребенком своих эмоций и впечатлений</p> <p>Методы: - наглядный (демонстрация видеозаписи звонка); -игровой (внезапное появление объекта)</p>	<p><i>Звучит звук видео звонка по Скайпу. На экране возникает изображение Даши – путешественницы.</i></p> <p>- Это Даша. Она уже наверно получила нашу посылку. <i>Включается видеоролик.</i></p> <p>Здравствуйтесь, ребята. Я очень обрадовалась, когда получила от вас посылку. Было очень интересно узнать столько о вашей Родине. Обязательно поделюсь со своими друзьями флажками и расскажу, о чем узнала. Надеюсь на скорейшую встречу. Дорожу нашей дружбой. Пока.</p>	«До свидания».
<p>ИТОГ ЗАНЯТИЯ. Систематизация знаний.</p> <p>Цель: активизация речи детей; систематизация знаний воспитанников.</p> <p>Методы: словесный (беседа)</p>	<p>- Ребята, вот и подошла к концу наша игра. Мы помогли Даше познакомиться с Россией. А Вам понравилось узнавать новое о своей стране?</p> <p>- Что нового для себя вы сегодня узнали?</p>	«Да» «Про березку», «Про балалайку», «Про медведя», «Про матрешку», «Раньше девочкам давали имя Матрёна», «из бересты в войну пекли хлеб», «про березку много песен и стихов»
<p>РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>Цель: создание условия для выявления эмоционального состояния детей по итогам занятия;</p>	- Расскажите, что сегодня для вас было трудно, а что легко?	«Тяжело было собирать разрезную картинку», «Я никогда не собирал матрешку» «Всё легко», «Я люблю играть с пазлами и разрезными картинками»,

<p>степень удовлетворения их своей работой.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (беседа); - наглядный (вручение медалек) 	<ul style="list-style-type: none"> -Я предлагаю рассказать о том, что узнали, своим мамам и папам, сестрёнкам и братишкам. - А после занятия я приглашаю вас в столовую, обратите внимание на экран. Что вы там увидели? <i>(воспитатель на экране показывает слайд с изображением самовара, каравая и баранок)</i> - Да, друзья самовар и каравай – это тоже народные символы нашей России, символы гостеприимного дома. <p>Пойдемте пить чай!</p>	<p>«Мне понравилось играть с балалайкой и танцевать», «Мне понравилось собирать матрёшку. Я тоже хочу такую»,</p> <p>Самовар, Сушки, Баранки, Каравай</p>
--	--	---